

オンライン教職研修会資料

教採対策資料

秀明大学教育研究所長 百瀬 明宏

(1980年3月人文学類卒)

momose@mailg.shumei-u.ac.jp

1. 目 次

I	教員採用選考に関する基本的事項	2
II	集団面接のポイント	5
III	集団討論のポイント	6
IV	願書作成のテクニック	8
V	面接NG&GOODポイント	9
VI	各種面接想定資料	10
	A 個人面接	
	B 集団面接	
	C 場面指導	

I 教員採用選考に関する基本的事項

1 基本的な考え方

必ず一発で合格するという強い信念が必要不可欠

そのためにも「初心」を忘れない

初心＝教師になりたいと思った動機・きっかけ（原点）

2 教員に必要な資質能力

資質

「人が好き」「子どもが好き」＝大前提

学び続ける姿勢・・・教師としての本質的な資質

妥協しない粘り強さと謙虚さ・・・実務上必要な資質

能力・知識

教科指導に関する高い専門的知識

教科指導力／専門的指導技術

教職に関する知識

教育原理、教育法規、教育時事等の知識

スタートラインは全国誰でも同じ（大学で初めて学ぶことばかり）

やればやっただけ力がつく

3 スケジュール

	11	12	1	2	3	4	5	6	7
教職									
専門									
教採 関連				志願理由の確 定	出願	教育実習			試験

教職教養・一般教養

- ・教材：問題集＋参考図書、過去問（少なくとも過去5年分）
- ・受験する自治体と全国の問題を解く。（各自治体の教育振興基本計画は大前提）

専門教養

- ・教材：センター試験対策問題集；高校の教科書、学習指導要領
- ・当該教科の学習指導要領解説（特に目標と内容の取扱い）を読み込む。

出願関連

- ・志願理由については、最終的に2次試験の個人面接で聞かれることから、十分に練る必要がある。
- ・複数の人から志願理由その他について、問題はないか十分に見てもらう。
- ・志願書の書き方
楷書で誤字脱字のないように、丁寧に書く。

4 想定問答集の作成

個人面接、小論文、集団討論の対策として「想定問答集」を作成する。

ノート（ルーズリーフがベスト）

1 ページに 1 テーマ

（表）問題と解答、関連事項

回答は箇条書き

（裏）根拠、法令、自治体の施策などを記入

あとから問題と解答を追加して書き込んでいくか、ページを増やしていく。

学習指導要領

問 1

<回答>○○○……………

- ①……………
- ②……………
- ③……………

箇条書き

問 1 – 2 □□……………

問 1 に関連する質問をまとめ、同じページに書く。

<回答>○○○……………

<参考>

問題に関連する法令や資料等を書き込む。
追加資料等は、別紙として一緒にとじこむ。

5 面接対策

<個人面接>

目的：採用側は、様々な角度からあなた自身の本性や真の姿をあぶりだし、教員としての適性を見極めるために行う。

したがって、いわゆる圧迫面接と思われるものも実際に行われる。型通りの回答や覚えてきた回答に関してはあまり興味を示さず、その回答から波及する事柄について深く質問してくる。

対策：想定問答集の作成と数多くの面接練習をこなす。

<集団面接>

形式：一つの問いに対して受験者が限られた時間内で1回しか回答できない。順番を変えて5問程度出題される。

目的：複数の受験者が同じ問いに解答することから、受験者を相対的に評価することができる。

対策：複数のメンバー（5人以上）で練習を行う。

<集団討論>

形式：複数の受験者に対して一つのテーマが提示され、それについて30分程度議論する。最終的に3つ程度の結論をまとめる場合もあれば、自由に討論して終わる場合もある。司会を立てない場合が多い。

目的：集団の中で受験者がいかに他者の意見をきちんと聞きながら自分の意見を建設的に述べるか評価する。

対策：グループを組んで、様々なテーマについて練習を行う。

<場面指導>

形式：実際に学校で起こる様々な事案に対して、どのようなスタンスや考え方に立ち、どのように指導するか現実的な対応を回答する。

目的：即戦力としての指導力を評価する。

対策：生徒指導に関する出題が多いことから、事例研究を蓄積する。また、教育実習などを通して実際の事例に対する教員の指導を数多く学ぶ。

6 小論文・作文対策

内容：字数の多寡はあるものの、一つのテーマに沿って自分の意見を書く。

字数：600字～1000字程度（50分程度）

書き方のコツ：「現状と課題→対策→今後の方向性」という順序で書く。

対策に関しては、2つ程度を具体的に挙げる。

対策：過去問を中心に自分で書き、先生に添削してもらう。

最初は何を見ても構わないが、後半には既定の時間内で実際に書いてみる。

想定問答集の回答が、面接だけでなく小論文でも大いに役立つ。

Ⅱ 集団面接のポイント

1 基本的事項

集団面接とは：質問内容は個人面接と似ているが、他者がいる中での答え方や発言に対する反応の仕方、その内容について、比較観察ができ、相対評価がしやすい。

2 評価の観点

- (1) 同一質問に対して、誰がどのように回答したのか、短時間で相対評価が可能。
- (2) 基本的な質問に対して、他と比較しながら、自分の主張を的確にできるかを見る。
- (3) 学校教育に関する基本的な知識や、教職に対する熱い思いを、簡潔かつ情熱をもって語れるかを見る。

3 基本的な発言のしかた

(順番に指名される場合)

「はい。〇〇〇に関してですが、私は、・・・・・・・・だと考えます。」

<根拠・例示>

「その理由は、2つあります。1つ目は、……。2つ目には、……です。」

1回の発言は、指示されない限り30秒から1分以内で終える。

(指名されない場合)

- ・先頭の発言は、リスクが大きい。(チャンスでもあるが、早ければそれだけ意見がまとまり切れないリスクがある。)
- ・2番目か3番目くらいに発言する。
- ・最後になった場合には、これまでの意見を総括するようにし、そのうえで自分の意見をまとめる。(他の意見と同じでも、表現を変える。)

4 留意点

- (1) 発言は1回限りなので、要点をまとめ、具体例はわかりやすいものを挙げる。
- (2) 追加質問はないので、1回の回答で完結する内容とする。
- (3) 教員としての資質・能力を見ているので、発言には、他者との協働性やコミュニケーションの高さ、国や県のデータや施策などを盛り込んで話すと高い評価になる。
- (4) どんなときにも役立つ3つの視点

学校 家庭 地域

Ⅲ 集団討論のポイント

1 基本的事項

集団討論とは：1つのテーマについて、5～8人程度で意見を述べ合う。結論を出す場合と、結論を出さずに時間で終わる場合がある。

2 評価の観点

- (1) 一つのテーマに沿って、他人の意見を聞きながら自分の意見を展開できるか。
- (2) 他者と適切にコミュニケーションを図ることができるかを見る。
- (3) テーマとなる教育課題について、十分な知識と自分なりの意見を持っているかを見る。
- (4) 自己顕示欲が強すぎず、かといって謙虚すぎず、焦らず自分の意見を論理的に述べられるかを見る。

3 基本的な発言のしかた

(スタート)

- ・最初に発言する場合には、**テーマに関する背景や現状、課題などから話し始めると**展開がしやすい。(評価が高い。)

(例)「このテーマの現状と課題について、最初に共通理解しておきたいと思いますがいかがでしょうか。良ければ、最初に私の考えを述べます。・・・」

△もし他者が、自分が考えている方向と違う意見で議論を進めようとしているときは、積極的に上記の展開に持っていくと話が進めやすい。(ただし勇気が必要)

「〇〇さんの提案もいいと思いますが、その前に現状と課題について共通理解を図りませんか。後ほど〇〇さんの提案内容で議論したいと思います。いかがでしょうか。」

(テーマ別スタート例)

いじめ：いじめの定義の再確認、現状（認知件数とその特徴）、

学力向上：学力状況調査やPISA調査の特徴（読解力・表現力が課題）、新学習指導要領の特徴（知識・技能、思考力・判断力・表現力、学びに向かう力・人間性の育成など）

働き方改革：現状（現状、特に中学校の現状）、働き方改革の目的（生徒と向き合う時間の確保）

(展開)

- ・具体的な対策について、個々に意見を述べる。
- ・意見を述べるときには、**結論→具体例の順で説明する**。
- ・メモは項目だけを書く。(書きすぎない！メモは評価の対象とはならない！)
- ・自分が別の観点から述べようとする場合には、その観点とそれに対する自分の意見を付け足す。(場面転換だけでは不可)

<いざというとき…>

△沈黙が3秒続いたら・・・？

→今までの意見をまとめ、他の視点からの展開に持ち込む。

△自分と全く違う意見が出されたら・・・？

→「〇〇さんの意見も貴重な視点からの意見だと思います。別の観点から述べると、・・・」などとやんわり否定する。(直接的な否定は相手の立場を全否定するように思われるので間接的に否定する。)

△自分と同じ意見を出されてしまったら・・・？

→「〇〇さんの意見に賛成です。」「〇〇さんの意見と同じように・・・」

「〇〇さんの言われたように私も・・・」

とはいっても同じ意見を同じように述べただけでは評価されない。別の表現や別の事例を織り交ぜながら、自分らしさを主張する。

△全く発言しない人がいたら・・・？

「□□さんはいかがですか」とさりげなく全体のバランスを図りながら発言の少ない人から意見を求める。(他者への気遣いと評価される。)

4 留意点

- (1) 1回の発言時間は、長くても1分以内とする。
- (2) 他者を否定しない。(尊重するスタンスで)
- (3) 司会を立てない場合が多いものの司会役になりがちな人もいるので、その場合には単に人に意見を振るのではなく、自分の意見を追加しながら全体に目配せし、意見を出しやすくする。
- (4) 他の人の意見表明の際には、話し手を見ながら軽くうなずく。(“赤べこ”状態にはならない。)
- (5) 最初に与えられる検討時間の中では、キーワードのみ書く。観点とそれに伴うキーワードを列記するのみとする。

5 対策

- (1) 模擬集団面接の繰り返し
- (2) 想定問答集のブラッシュアップ
- (3) 日ごろからの教育時事問題に関する情報収集

IV 願書作成のテクニック

1 自己分析

自分の長所・個性

受験自治体の魅力

努力したこと、していること

2 志望動機・自己PR

志望動機

①教師という職をめざした理由

②校種・教科をめざした理由

③その自治体をめざした理由

自己PR

自分の長所や培ったことを中心に書く。

長所や実績などを「学校現場でどう生かすか」を述べる。

3 願書の書き方

①1文字1文字、線の一本にいたるまで、精魂込めて書く。

②誤字脱字には細心の注意を払う。

③欄はできるだけ埋める。

④修正液・修正テープは絶対に使わない。

⑤行間をそろえ、文字列が斜めにならないようにする。

⑥同じ言葉の繰り返しを避ける。(例)「～である。」「～である。」「～である。」

⑦幼い表現を避け、力強い決意を表現する。(例)「～していく決意である。」

4 受かる願書

鉄則① 相手の質問を引き出す“トラップ”を仕込む。

鉄則② 「経験」を学校教育で「どう生かすか」を書く。

鉄則③ 「成功例」よりもちょっとした「失敗例」の方が受かりやすい。

鉄則④ 平易な言葉で、力強く言い切る。

鉄則⑤ 受験自治体の「求める教師像」を盛り込む。

5 落ちる願書

NG① ぱっと見て3秒の印象で読みづらい。(字が薄い、文字が揃っていないなど)

NG② 書くべき内容からずれている。

NG③ 評論家気取りで、記述に具体性がない。

NG④ NGワードが入っている。

NG⑤ 内容に偽りがある。

V 面接NG&GOODポイント

1 話し方の基本

- ア 声
- イ スピード
- ウ 間
- エ 平易な言葉
- オ 身振り・手振り・ジェスチャー
- カ 表情 メラビアンの法則

2 “なくて七癖”

①口癖

- △「えーっと」「あの一」「なんか」「ちょっと」「まあ」「やっぱ」
- △「～じゃないですかあ」「～ていうか」
- △「～的に」「とりあえず」「やばい」

②話し方

- △早口、声が小さい、語尾が消える（判然としない）
- △語尾があがる
- △「ら」抜き言葉
- △「～ですが、～ですが、～ですが、・・・」（一文が長い）

③表情

- △暗い、硬い、笑顔や微笑みがない
- △照れる、無表情

④動き・姿勢

- △体が落ち着かない、貧乏ゆすり、面接官に正対しない（できない）
- △背中を椅子の背もたれにかける、のけぞったような姿勢

3 好ましいことばと表情・姿勢

①言葉遣い

- ハキハキとした口調（母音に力点をおく）
- 正しい言葉遣い（NG表現を使わない）
- 「はい」から回答を始める

*問題の解答が瞬時に思いつかない時には、「～についてのご質問ですが」と質問内容を繰り返して、その間に回答を考える。

②姿勢・表情

- 背筋を伸ばし、背もたれにもたれない。
- 表情は、明るく、かつ硬くならない。
- 声のトーンをあげない。（普通の会話のトーンで）

VI 各種面接想定資料

A 個人面接質問例

- 1 あなたは、なぜ教員という職業を希望したのですか。
- 2 あなたは、なぜ本県の教員を志望するのですか。(他県出身者のみ)
- 3 あなたは、どんな教員になりたいか。そしてそのためにどんな努力をしていますか。
- 4 教員の魅力ややりがいとは何だと思いますか。
- 5 教員は多忙だと言われているが、あなたは どう 思いますか。
- 6 生徒から信頼されている教員とは、どのような教員だと考えますか。
- 7 保護者から信頼される教員になるためには、何をすればよいと考えますか。
- 8 あなたが、授業で最も大切であると考えるものは何ですか。
- 9 生徒の学力を向上させるためには、どのような授業を行いますか。
- 10 あなたは、学級担任としてどのような学級(クラス)経営をしていきますか。
- 11 あなたは、学級(クラス)で最低限守らせたい約束(ルール)を3つ挙げてください。
- 12 あなたは、部活動の意義についてどう考えますか。
- 13 部活動で頑張って強くなりたい生徒と、部活動は楽しくやりたいという生徒が混じっていたら、あなたは どう 対応しますか。
- 14 あなたは、いじめを起こさない、見逃さないためにどのような取組をしますか。
- 15 あなたのクラスでいじめが起きたら、あなたはどのように対応しますか。
- 16 「主体的対話的で深い学び」とはどんな授業ですか。なぜそのような取組みが必要なのですか。
- 17 インクルーシブ教育とはどのようなことですか。なぜそのようなことが求められているのですか。
- 18 あなたは体罰についてどう思いますか。また厳しい指導と体罰はどう違うのですか。
- 19 教員の不祥事がなくなるのはなぜだと思いますか。不祥事をなくすためにはどうするのがよいのか、どんな方法があると考えていますか。
- 20 あなたは、どのような点で教員に向いていると考えていますか。
- 21 ストレスを感じる時はどんな時ですか。そしてあなたはストレスをどう解消していますか。
- 22 これまでの人生で一番苦労したことは何ですか。そしてどう乗り越えましたか。

B 集団面接質問例

- 1 教員に必要な資質とはいくつもあるが、あなたが考えるものは何ですか。3つ挙げてください。
- 2 教員になって、他の教員に負けたくないと思うこと、自信のもてるものは何ですか。
- 3 教員になって、これだけは必ず守りたい、大切にしたいと思っていることは何ですか。
- 4 教員になって、最も取り組みたい活動の一つ、具体的に理由も含めて挙げてください。
- 5 生徒や保護者から信頼される教員とは、どのような教員だと思いますか。
- 6 生徒にこれだけは指導したい（しつけない）ことは何ですか、あえて一つ挙げてください。
- 7 勉強以外で生徒に伝えたいことは何ですか。あえて一つ挙げてください。
- 8 教員は働きすぎだと言われているが、このことについてあなたはどのように思いますか。
- 9 部活動に週1～2日程度の休止を設けたりして、制限を加えることにあなたはどのように考えますか。
- 10 教員の仕事は、ブラックだと言う人がいますが、あなたはどのように思いますか。
- 11 最近の気になるニュースは、(教育に限らず)何ですか。理由も含めて述べなさい。
- 12 これまでの人生の中で、頑張ったことや他の人に誇れることは何ですか。
- 13 あなたは、これからどんな教員になりたいですか。
- 14 今の子どもに足りないことは何だと考えていますか。
- 15 子どもを色に例えると何色ですか。その理由も含めて述べなさい。
- 16 自分を漢字あるいは動物に例えると何ですか。その理由も含めて述べなさい。
- 17 今、あなたが考えている教育課題は何ですか。その根拠も示して述べなさい。
- 18 道徳教育を行う上で、大切にしたいことは何ですか。

C 場面指導例 (一昨年度出題された問題)

分類 : 形式 全体 個別 内容 学習 生指 いじめ 集団 苦情 給食

<小学校>

- 1 個別 学習 学習が苦手な児童に個人面接を行ったところ、母親に「クラブ活動のバスケットボールを頑張れば学習はしなくていいと言われている」と言っています。あなたはどのように指導しますか。(面接官が児童役)
(栃木県・小)
- 2 個別 学習 Aさんは宿題を全くしてこないなので、保護者に宿題を見てくれるように頼んだところ、仕事が忙しくて見られないと言われました。あなたは保護者にどう対応しますか。
(栃木県・小)
- 3 全体 生指 あなたは5年生の担任です。6年生の担任に「登校班の班長の6年生をよく助けてくれるので、とても助かる」という報告を受けました。あなたはこれを朝の会で児童にどのように伝えますか。
(茨城県・小)
- 4 個別 生指 小学校6年生の席替えて「A君の隣は嫌だ。前の席の方がいい」といったB君に、あなたはどう指導しますか。
(埼玉県・小)
- 5 個別 生指 あなたは4年生の担任です。ある児童から男子トイレでC君とD君があめを食べていると連絡を受けました。あなたはどのように対応しますか。
(東京都・小)
- 6 個別 生指 授業中4人1組でグループ活動を行っています。あるグループで1人だけグループから離れています。あなたはどのように対応しますか。
(新潟県・小)
- 7 個別 生指 毎日同じ服を着て、爪も伸びている児童がいます。給食時には毎日たくさん食べます。どのようなことが予想されますか。また、どのように対応しますか。
(新潟県・小)
- 8 全体 生指 深夜までSNSの使用で寝不足になっており、また学習意欲のわからない児童がいます。あなたは担任として児童たちにどのように指導しますか。
(愛知県・小)
- 9 個別 生指 クラスのE子さんは歌を歌うことが大好きです。しかし、歌はあまり上手ではないため、クラスの友達にからかわれていると相談に来ました。その児童E子に対応してください。
(相談室にE子さんが来たところから始めてください。)
(愛媛県・小)

- 10 **個別** **生指** 最近言葉遣いが乱暴な児童がいます。どう指導しますか。
(茨城県・小)
追加Q：指導しても全く聞こうとしません。暴れています。どうしますか。
- 11 **個別** **生指** 「〇〇先生のいうとおりいつも笑顔でニコニコしていたら、中身のない人間だと友達から言われてしまった」という児童がいたらどう指導しますか。
(茨城県・小)
- 12 **個別** **生指** 「〇〇先生のニコニコしているところが嫌い」という児童がいます。もちろん好きだという児童もいます。どうしますか。
(茨城県・小)
- 13 **個別** **集団** あなたは小学校5年生の担任です。あなたの学級では「6年生を送る会」の出し物について話し合いを行っています。児童Fは周りの意見を聞かず、自分の提案した出し物ではないとだめだと言っています。あなたはどのように指導しますか。
(埼玉県・小)
- 14 **個別** **集団** 大縄跳びをする時間に、G君がやりたくないと言って体育館の隅に座り込んでしまいました。「G君どうしたの？みんなと一緒にやろうよ！」とG君に話しかけるところから始めてください。→(面接官③)「大縄跳びなんて運動ができる人しか楽しめないよ」
(長野県・小)
- 15 **全体** **集団** 学校が始まり、クラスで同じ友達と遊ぶ児童や、一人で遊ぶ児童が出てきました。あなたはクラス全体にどのように指導しますか。
(愛知県・小)
- 16 **個別** **いじめ** 靴が片方だけごみ箱に捨てられていたと、児童から報告を受けました。あなたはどうしますか。
(新潟県・小)
- 17 **全体** **いじめ** 朝教室に行くとH君の机にたくさんのごみ。また黒板には誹謗中傷するようなことが書かれていました。このことを受けてあなたは朝の会で何を話しますか。
(愛知県・小)
- 18 **個別** **給食** あなたは1年生の担任です。保護者から「うちの子は牛乳が苦手なので飲ませないでください」と言われました。あなたはどのように対応しますか。
(東京都・小)
- 19 **個別** **給食** あなたは小学校1年生の担任です。Jさんは好き嫌いが多く、給食に不安を感じています。ある日給食の準備の時間に泣き始めました。この後の対応をしてください。
(長野県・小)

- 20 **個別** **苦情** あなたは4年生の担任です。体育の時間、マット運動で首をけがしてしまい保健室に行った男子児童のお父さんから、電話で、「帰ってきた子どもが首をけがしたと言っている。なぜ学校から連絡がないのか」とクレームがありました。あなたはどのように対応しますか。
(東京都・小)

<中学校>

- 1 **個別** **生指** 国語系のA君が仕事を全然しません。他の生徒からこのことについて苦情が来ています。あなたはA君にどのように対応しますか。
(埼玉県・中)
- 2 **全体** **生指** あなたは2年生の担任です。生徒会による「生徒によるさわやかあいさつ運動」が行われることに決まりました。朝の学活でどのように指導していきますか。
(茨城県・中)
- 3 **個別** **生指** 休み時間に友達に対して明らかに汚い言葉を言っている生徒がいます。その生徒へどのように対応しますか。
(沖縄県・中)
- 4 **全体** **集団** あなたは中学校2年生の担任です。生徒会が「SNSの使い方についての集会」を開くことになりました。それに向けて朝の会であなたは学級担任としてクラスに何を言いますか。
(茨城県・中)
- 5 **個別** **集団** 学級活動においてクラス目標を話し合っています。その際B君が「こんな話し合いは意味ない」「つまらない」と言い出しました。あなたはどのように指導しますか。
(埼玉県・中)
- 6 **全体** **集団** 学級開きをしてからしばらく経ちました。仲の良いグループができている一方で、休み時間に一人でいる生徒も見受けられるようになりました。クラス全体に指導してください。
(愛知県・中)
- 7 **個別** **集団** あなたはテニス部の顧問です。生徒指導部の先生から、放課後のテニス部の部活動の場所が整理整頓されており褒められました。あなたは、部活動の開始前に、生徒にどのようなことを伝えますか。
(茨城県・中)
- 8 **個別** **集団** 移動教室の移動の際や休み時間に、いつも一人でいる生徒がいます。その生徒への対応と保護者への対応を説明してください。
(沖縄県・中)
- 9 **全体** **集団** 音楽の先生から、あなたのクラスの生徒が授業中に私語をしたり、走り回っていると苦情が寄せられました。あなたはどのようにクラスに指導しますか。
(愛知県・中)

- 1 0 **個別** **学習** あなたが授業中、生徒の一人が「先生の授業がつまらない」と言って教室を飛び出しました。あなたはどのように対応しますか。
(東京都・中)
- 1 1 **個別** **学習** 1年生の保護者から、「部活動が忙しくて勉強ができない。成績が落ちることが心配だ」という相談がありました。あなたは保護者に対してどのように対応しますか。
(群馬県・中)
- 1 2 **個別** **学習** 授業中落ち着きがなくなって立ってしまう生徒がいます。どう指導しますか。
追加Q 1 : どんな想定で指導しましたか。
追加Q 2 : 授業後どんな指導をしますか。
(茨城県・中)
- 1 3 **個別** **いじめ** Cさんが給食の間中泣いています。その周りには消しゴムのかけらが散乱しています。どのようなことが予想されますか。また、どのように対応しますか。
(新潟県・中)
- 1 4 **全体** **苦情** 近隣の住民から、「お宅の生徒を注意したら反抗し口答えをした。どう指導しているのか」という電話をもらいました。どう対応しますか。
(東京都・中)
- 1 5 **全体** **苦情** 地域の人から登下校について苦情がありました。自転車の2列走行や広がっておしゃべりをしながら歩いているのが迷惑だという内容です。担任としてクラスでどのように指導しますか。
(愛知県・中)

<高等学校>

- 1 **全体** **いじめ** 朝早く教室を訪れると、黒板に特定の生徒を誹謗中傷することが大きな字で書かれていました。また、別の生徒の机の中には、「死ね」などと書かれた紙がぐしゃぐしゃになってたくさん入っていました。あなたは担任として、朝のホームルームでどのように指導しますか。
(愛知県・高)